

長庚科技大學幼兒保育系

專題

幼教師對建置以課綱為本的幼兒學習檔案之實踐

學生：曾昱璇、劉宜家

指導教授：陳寧容

日期：110 年 1 月

摘要

幼兒學習檔案是家長瞭解幼兒在幼兒園學習歷程的重要資源，在幼兒園教保活動課程大綱（以下簡稱課綱）公告實施以來，幼教師是如何結合課綱建置幼兒學習檔案，以及過程中可能會遇到的困難與解決策略，是本研究想要了解的主要動機。

本研究採個案研究方式進行，探討幼教師對建置以課綱為本的幼兒學習檔案之執行現況，以桃園市兩所幼兒園兩位具有建置幼兒學習檔案經驗之幼教師為研究對象，研究者透過文獻探討、實際訪談、收集幼兒學習檔案等文件，再經由分析、整理、對照文獻等，歸納出兩位幼教師在建立以課綱為基礎的幼兒學習檔案的實際作法、困境與解決方式等，進一步以此提出建議以供參考。主要結果如下：

- 一、 幼兒學習檔案之內涵架構包含幼兒基本資料、幼兒生活習慣、親子互動、幼兒個人專長、主題教學活動、學習區學習活動、各領域學習活動等項目。
- 二、 建置以課綱為本的幼兒學習檔案，需先考量幼兒的年齡，再依據課綱指標設計活動，有系統的搜集資料且有效率的彙整成學習檔案。
- 三、 在本研究中兩間幼兒園幼教師在建置以課綱為本的幼兒學習檔案時皆有遇到不同的困境且有自己的因應方式。

本研究依據研究結果進一步提出省思與建議，提供有興趣的人士參考。

關鍵字：幼兒、幼教師、學習檔案、幼兒園教保活動課程大綱

參考文獻

中文部分

- 王語婕(2018)。Line 親師溝通需求語使用動機之研究—以臺東縣公立幼兒園教保服務人員為例。國立台東大學教育學系，未出版碩士論文，臺東。
- 江明哲(2018)。幼兒園教保服務人員實踐幼兒園教保活動課程大綱態度之研究。南華大學人文學院幼兒教育學系，未出版碩士論文，嘉義。
- 宋敏琪(2017)。托嬰中心親師溝通行動研究。私立南臺科技大學教育領導與評鑑研究所，未出版碩士論文，臺南。
- 李坤崇(2010)。檔案評量的理念與實施，*研習資訊*，27(2)，3-16。
- 李岳青(2006)。教師建置幼兒學習檔案歷程之研究。國立台東大學幼兒教育學系，未出版碩士論文，臺東。
- 李惠美(2016)。新北市公立幼兒園教師親師溝通經驗與因應策略之研究。中華大學工業管理學系，未出版碩士論文，新竹。
- 周新富(2009)。學習檔案。台北：五南。
- 幸曼玲等(2015)。幼兒園教保活動課程手冊(下冊)。教育部國民及學前教育署。台中。
- 林思騏(2016)。《幼兒園教保活動課程大綱》政策之施行分析。*兒童照顧與教育*，9(6)，35-51。
- 林思騏、郭立平(2016)。新課綱課程施行之教學歷程～以在地化課程實踐為例。*南臺人文社會學報*，2016，11(16)，127-158。
- 林娟伶(2014)。幼兒園教師實施「幼兒園教保活動課程大綱」之行動歷程與省思。臺北市立大學幼兒教育學系，未出版碩士論文，臺北。
- 洪福財、陳詩宜(2007)。幼兒學習檔案的建置、問題與省思。*幼教資訊*，198，29-35。
- 徐明和、吳培源、吳美珠(2014)。半結構式學習檔案在幼兒園教保活動運用之研究。*幼兒教保研究期刊*，12，45-62。
- 張玉佩(2007)。園所建構幼兒學習檔案之行動研究。國立台中教育大學幼兒保育

- 學系，未出版碩士論文，臺中。
- 張添洲(2004)。X 檔案—教學檔案，學習檔案。臺北：五南。
- 郭生玉(1996)。心理與教育測驗。臺北：精華。
- 陳怡婷(2012)。建制幼兒學習檔案之行動研究。國立臺北教育大學教育學院教育學系，未出版碩士論文，臺北。
- 陳得蓉、張璦文(2018)。《幼兒園教保活動課程大綱》對幼兒園教師之影響，台灣教育評論月刊，7(9)，81-84。
- 黃沂蓁(2018)。探討一位資深私立幼兒園長的親師溝通策略與招生之關係。朝陽科技大學幼兒保育系，未出版碩士論文，臺中。
- 黃寶園(2009)。心理與教育研究法。華立圖書股份有限公司，台北。
- 褚淑純(2005)。幼兒學習檔案建構歷程分析~以一所多元智能幼稚園檔案評量為例。臺北市立師範學院，未出版碩士論文，臺北。
- 謝佩芳(2009)。園方推動幼兒學習檔案歷程之回溯研究~以一所實施高瞻課程的幼稚園為例。國立台東大學幼兒教育學系，未出版碩士論文，臺東。
- 蕭玉佳、吳毓瑩(2006)。成長路上話成長：幼稚園學習歷程檔案建構之行動與省思。應用心理研究，32，217-244。